

Relevante(r) Deskriptor(en)	<p>Ich kann langsam und deutlich gesprochene Dialoge gut verstehen, wenn es um bekannte Themen geht. Ich muss solche Dialoge öfter anhören. (A1.2)</p> <p><i>Zielt ab auf Deskriptor 6 der Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch), 8. Schulstufe:</i></p> <p>Kann Wörter, die buchstabiert werden, sowie Zahlen und Mengenangaben, die diktiert werden, notieren. (A1)</p>
Bezug zu anderen Aufgabenbeispielen	<p>387/Spelling competition 025/Telephone numbers and e-mail addresses 274/Listen and fill in!</p>
Themenbereich(e)	Schule und Arbeitswelt
Eignung	Ab der 5. Schulstufe, sobald <i>spelling</i> eingeführt wurde
Zeitbedarf (Richtwert)	5 bis 6 Minuten (Vorbereitung, zweimaliges Vorspielen, Bearbeitung)
Länge des Hörtexts	1:37 Minuten
Material- und Medienbedarf	Abspielmöglichkeit für Hörtext Schreibmaterial
Besondere Bemerkungen, Hinweise zur Durchführung	<p>1 Minute Erfassen der Aufgabenstellung 1½ Minuten erstes Vorspielen ½ Minute Pause 1½ Minuten zweites Vorspielen 1 Minute Nachbearbeitung</p>
Quelle	<p>Deskriptor: Horak, Angela, Rose Öhler, Margarete Nezbeda, Ferdinand Stefan, Anita Keiper, Gunther Abuja. <i>Das Europäische Sprachenportfolio in der Schulpraxis: Erweiterte Checklisten zum ESP für die Mittelstufe.</i> ÖSZ Praxisreihe: Graz, 2006.</p> <p><a href="http://www.oesz.at/download/spin/praxis_checklisten_gesamt.pdf">http://www.oesz.at/download/spin/praxis_checklisten_gesamt.pdf</a>, 17.1.2007</p>



## Vorbemerkung

Im Anfangsstadium kann der Hörtext bei Bedarf auch öfter vorgespielt werden als wie üblich zweimal.

Diese Aufgabe ist auf einem einfachen Niveau angesiedelt. Einerseits ist der situative Kontext vertraut, andererseits sind die Wörter so gewählt, dass die Kinder sie wahrscheinlich kennen; es geht nur darum, die Buchstaben richtig zu benennen. Die einzige Schwierigkeit für Schülerinnen und Schüler besteht darin, zu verstehen, dass man beim letzten Wort (*RABBIT*) die korrekte Schreibweise einfüllen muss.

**Explanation of task to students: In the English lesson at Donald Duck School, the teacher asks pupils to spell English words.**

## TAPE SCRIPT

Teacher: Okay, Sue, can you spell a word for me?

Sue: Yes sure, Ms Miller.

Teacher: Your word is "pet".

Sue: Erm ... okay! It's P - E - T - pet.

Teacher: That's right, thank you, Sue.

Teacher: Now, here's your next word: "elephant". Can you do it?

Sue: "Elephant"? ... It's E - L - E - P - H - A - N - T – elephant.

Teacher: Excellent, Sue! This was a difficult word.

Teacher: And now, Jim, it's your turn. Ready?

Jim: Yes, I am.

Teacher: So, Jim, can you please spell the word "happy"?

Jim: It's H - A - double-P - Y - happy.

Teacher: Excellent, that was quick! What about "ghost"?

Jim: Hm ... I think it's G - H - O - S - T – ghost.

Teacher: Super, Jim! Now here is your last word: "rabbit" ...

Jim: Oh dear ... erm R - A - B - I - T – rabbit.

Teacher: No Jim, I'm sorry, but that's wrong. The correct spelling of the word is R - A - double-B - I - T! But no problem, I am sure you can do it next time.




## SPELLING AT SCHOOL

In the English lesson at Donald Duck School, the teacher asks pupils to spell English words.

**Listen and write down the correct spelling of the words.**

You are going to hear the text two times.

 Sue:

Word 1: \_ \_ \_

Word 2: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

Jim:

Word 3: \_ \_ \_ \_ \_

Word 4: \_ \_ \_ \_ \_

Word 5: \_ \_ \_ \_ \_



## LÖSUNG

Sue:

Word 1: P E T

Word 2: E L E P H A N T

Jim:

Word 3: H A P P Y

Word 4: G H O S T

Word 5: R A B B I T