


Materialien	Folierte Gobbi-KARDS, Folienstift (non-permanent), bei manchen Aufgaben Gobbi-Heft
Vorentlastung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einzahl/Mehrzahl (Singular/Plural)</li> <li>- buchstabieren</li> <li>- Unregelmäßige Verben konjugieren („fressen“)</li> </ul>
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben und diese den passenden Wörtern zuordnen.</li> <li>- Wörter buchstabieren.</li> <li>- Fragen in vollständigen Sätzen beantworten.</li> <li>- die Mehrzahl (den Plural) bilden.</li> <li>- eine kurze Geschichte schreiben.</li> </ul>
Schatzwörter 	<i>die Katze, der Hund, der Vogel, das Pferd; reiten, fliegen, bellen, kratzen, fressen</i>
Hinweise zu den einzelnen Gobbi-KARDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karte 1/5: Wortschatz zuordnen und auf verschiedene Arten sprechen (Nomen mit Artikel, Verben)</li> <li>- Karte 2/5: Buchstabieren und Lippenlesen zum Wortschatz</li> <li>- Karte 3/5: Unregelmäßiges Verb konjugieren</li> <li>- Karte 4/5: Schreiben auf Satz- und Wortebene</li> <li>- Karte 5/5: Wortspiele zu den Schatzwörtern</li> </ul>
Hinweise zur Differenzierung und Individualisierung	Es gibt die Möglichkeit, zu differenzieren und individualisieren, indem man alle oder ausgewählte Karten bearbeiten lässt. In der Regel ist dafür auf der Vorderseite die (einfachere) Einstiegsvariante, auf der Rückseite die (schwierigere) aufbauende Aktivität zu einem sprachlichen Themenbereich. Die Ufos geben dabei eine schnelle Orientierung hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades.

### Für Schüler/innen mit DaZ:

Wir empfehlen, die Schatzwörter und mögliche weitere Wortschatzbereiche vorab mit dem Szenenbild und den Flashcards zu erarbeiten und diese im Klassenzimmer sichtbar zu machen.

Zur Unterstützung werden auf einigen Gobbi-KARDS Scaffolds (sprachliche Hilfen) angegeben, wie z. B. die Schatzwörter. Diese können nach eigenem Ermessen verwendet oder abgedeckt werden. Manchmal ist eine Vorentlastung zu bestimmten weiteren Sprachstrukturen bzw. zu weiterem Wortschatz notwendig (z. B. Pluralformen der Nomen).

### Für Fortgeschrittenere Schüler/innen mit DaZ und Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache:

Bei der Erarbeitung des Wortschatzbereichs können die Schüler/innen ermutigt werden, über die angebotenen Schatzwörter hinaus weitere Wörter zu finden.

Die Verbformen auf den Gobbi-KARDS stehen immer im Präsens, die Aufgaben können natürlich auch auf andere Zeitformen ausgeweitet werden.



Mit den **Gobbi-KARDS** werden **Sprachstrukturen, Wortschatz und Redewendungen passend zum Thema geübt, wiederholt und gefestigt.**

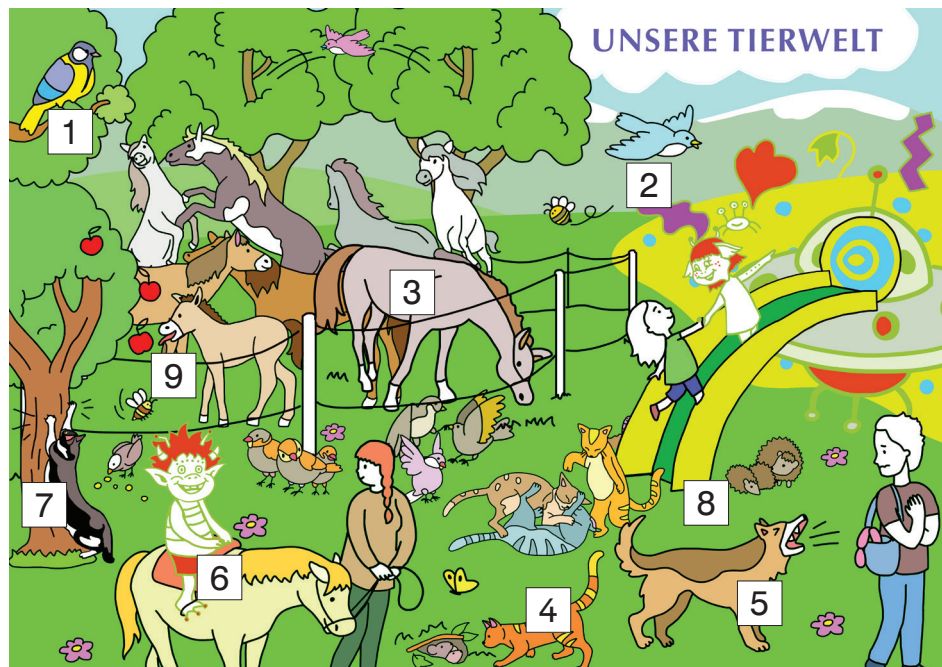
Die Gobbi-KARDS sind ein **Set aus fünf Aufgabenkarten** in der Größe **A5**, die auf der Vorder- und Rückseite zusammenhängende Aufgabenkarten mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (1-3, siehe „Ufos“ 🦄 ) bieten. Insgesamt findet man auf den Gobbi-KARDS also 10 Aufgaben für ein Thema. Die **Sozialform** ist je nach Kontext variabel, grundsätzlich können die Gobbi-KARDS in Einzelarbeit bearbeitet werden.



Die Seiten sind so angeordnet, dass Sie diese **doppelseitig über die kurze Seite gespiegelt auf A4 ausdrucken** können. So passen die Vorder- und Rückseiten zusammen. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.



Schreibe die Zahlen aus dem Bild zu den passenden Wörtern.



der Hund	das Pferd	die Katze
der Vogel	fliegen	fressen
kratzen	reiten	bell

Sprich die Wörter in Silben.

Beispiele:

das Pferd die Katze der Vogel bell



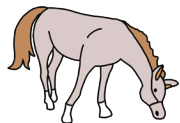
Du kannst zu den Silben auch klatschen.

 **Schatzwörter:**

- das Pferd, • der Hund, • die Katze, • der Vogel,  
kratzen, bell, reiten, fressen, fliegen

## Lippenlesen mit deinem Partner/deiner Partnerin.

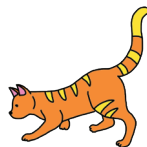
1. Wähle ein Schatzwort aus.
2. Diktire das Wort lautlos.  
Dazu bewegst du deine Lippen,  
als ob du es sprechen würdest.
3. Dein Partner/Deine Partnerin errät das Wort  
und sagt es laut.
4. Wenn er/sie es richtig erraten hat,  
tauscht ihr die Rollen.



• das Pferd



• der Hund



• die Katze



• der Vogel



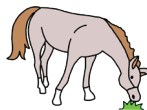
kratzen



bellen



reiten



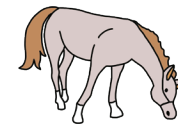
fressen



fliegen

## Stimmwunder

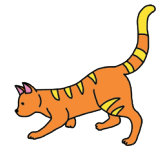
1. Sprich die Wörter wie ein Roboter.
2. Sprich die Wörter wie ein Gobbi.
3. Sprich die Wörter wie dein Lehrer/deine Lehrerin.
4. Sprich die Wörter wie eine Maus.
5. Sprich die Wörter in deiner Muttersprache.



• das Pferd



• der Hund



• die Katze



• der Vogel



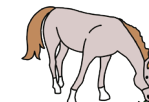
kratzen



bellen



reiten



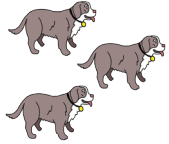
fressen



fliegen



Wer frisst was?  
Verbinde die Wörter und sprich dazu.



Hunde

Äpfel

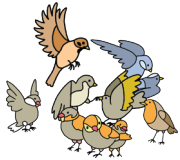


Katzen

Mäuse

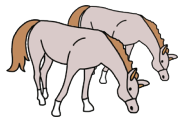


fressen



Vögel

Fleisch



Pferde

Körner



Erzähle, was du auf dem Bild siehst.  
Bilde Sätze mit den Schatzwörtern.



**Schatzwörter:**

- das Pferd, • der Hund, • die Katze, • der Vogel,
- kratzen, bellen, reiten, fressen, fliegen

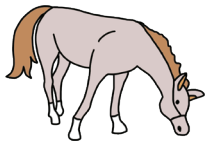
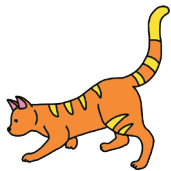
Verbinde das Bild mit dem richtigen Begriff.

**Kreise** die Schatzwörter in der passenden Farbe ein.

Beispiel:

Meine **Katze** Mimi ist immer hungrig.

Sie **frisst** gern Vögel.



• das Pferd

• der Hund

kratzen

• die Katze

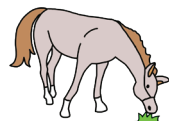
bellen

reiten

• der Vogel

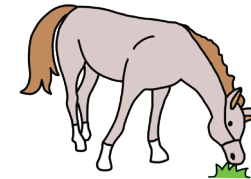
fressen

fliegen



Schreibe die richtigen Antworten in ganzen Sätzen.

Verwende dazu die Einzahl (Singular)  
und die Mehrzahl (Plural).



Beispiel:

Wer **frisst** Äpfel?

Das Pferd **frisst** Äpfel.

Pferde **fressen** Äpfel.



Wer **frisst** Mäuse?

Wer **frisst** Fleisch?

Wer **frisst** Körner?

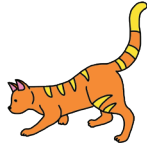




Finde die Wörter und schreibe sie in dein Gobbi-Heft.



• der Hund



• die Katze



• der Vogel



bellen



reiten



fressen

I	J	J	G	T	D	E	R	S	R
F	U	A	K	A	K	N	E	M	H
R	B	Q	A	F	V	V	I	L	U
E	F	O	T	I	U	O	T	L	N
S	N	E	Z	E	D	G	E	M	D
S	A	B	E	L	L	E	N	Z	Y
E	T	P	C	E	I	L	F	V	Q
N	W	A	F	U	G	O	E	J	H

Suche dir ein Schatzwort aus.  
Schreibe zu jedem Buchstaben  
ein neues Namenwort (Nomen) in dein Gobbi-Heft.

Beispiel:

*H* ase

*U* hu

*N* ashorn

*D* achs



**Schatzwörter:**

- das Pferd, • der Hund, • die Katze, • der Vogel,  
kratzen, bellen, reiten, fressen, fliegen

