




Ab 1. Lernjahr / Ab 2. Lernjahr (DaZ)

Materialien	bei Bedarf Sanduhr, Stoppuhr
Vorkenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis der Fragewörter (Wie? Was? Welche? Warum? Was wäre, wenn?)</li> <li>- Verbkonjugation im Präsens (regelmäßig und unregelmäßig, z. B. „fressen“)</li> <li>- Realisierung von Akkusativ-Objekt</li> <li>- Kenntnisse über Verbendstellung im Nebensatz („weil“)</li> </ul>
Mündliche Sprachhandlungsfähigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen</li> <li>- erzählen, beschreiben</li> <li>- begründen</li> </ul>
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Fragen in ganzen Sätzen antworten.</li> <li>- frei über Tiere und deren Eigenschaften sprechen.</li> <li>- Vermutungen anstellen.</li> </ul>
Schatzwörter 	<i>die Katze, der Hund, der Vogel, das Pferd; reiten, fliegen, bellen, kratzen, fressen</i>
Differenzierungsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler/innen können selbst entscheiden, welche Fragen sie beantworten.</li> <li>- Schüler/innen können die Antworten mündlich und/oder schriftlich geben.</li> <li>- Fortgeschrittenere Schüler/innen in DaZ oder Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache können weiterführende Fragen entwickeln und diese beantworten (lassen).</li> <li>- Die Sprech- und Schreibenanlässe sind im Präsens formuliert, man kann sie auch in andere Zeitformen setzen lassen (z. B. „Du warst letzte Woche auf dem Planet Gobbi. Erzähle, was die Tiere gefressen haben.“).</li> </ul>



Mit den **Gobbi-FLIPS** werden Sprachstrukturen und Wortschatz **durch Sprech- und Schreibimpulse wiederholt und gefestigt**. Sie beziehen sich auf die Schatzwörter eines Themenbereichs, können und sollen aber auch mit anderen Themenbereichen vernetzt werden.

Jedes Set Gobbi-FLIPS besteht aus **9 Aufgabenkarten** in der Größe **A7**. Zu jeder Frage mit Bildimpuls auf der Vorderseite gibt es eine Antworthilfe auf der Rückseite. Zusätzlich zum Transfer des Gelernten in den Bereich der Sprachproduktion und -interaktion bieten sich die Gobbi-FLIPS als auflockernde Übungsmöglichkeit für Zwischendurch an. Geeignete **Sozialform** für die Gobbi-FLIPS als **Sprechanlässe** ist die **Partnerarbeit**, als Schreibenanlässe können sie auch für **Einzelarbeit** genutzt werden.



Die Seiten können **doppelseitig** über die kurze Kante gespiegelt **in A4 ausgedruckt, ausgeschnitten, gelocht** und mit einem Ring o.ä. **zusammengefügt** werden. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.

Die Icons zeigen den Schüler/innen, welche mündliche Sprachhandlung benötigt wird, um die Fragen beantworten zu können.



nennen



erzählen



beschreiben



begründen





Gobbis  
finden Freunde  
**Unsere  
Tierwelt**



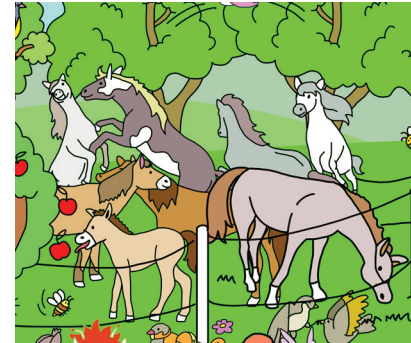
Gobbi-FLIPS



**Wie** sieht  
dein Gobbi-Hund aus?



**Unsere Tierwelt 1/9**  
Gobbis finden Freunde



**Was** tun die Pferde  
auf der Wiese?



**Unsere Tierwelt 2/9**  
Gobbis finden Freunde



**Welche** Tiere  
nimmt Gobbilina  
mit dem Ufo mit?



**Unsere Tierwelt 3/9**  
Gobbis finden Freunde



**Wie** spricht der Vogel  
in Gobbi-Sprache  
mit dir?



**Unsere Tierwelt 4/9**  
Gobbis finden Freunde



**Was** fressen die Tiere?



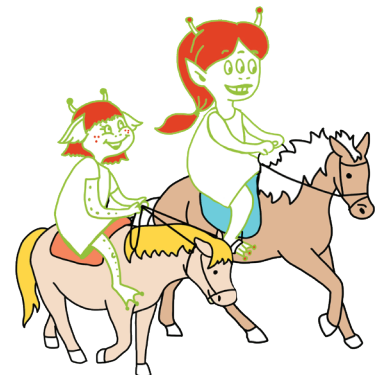
**Unsere Tierwelt 5/9**  
Gobbis finden Freunde



**Warum** mag  
Gobbilina Katzen?



**Unsere Tierwelt 6/9**  
Gobbis finden Freunde



**Warum** reiten  
Gobbila und Gobbilina gern?



**Unsere Tierwelt 7/9**  
Gobbis finden Freunde



Gobbilina nimmt  
einen Vogel / ...  
mit.

Die Pferde ...

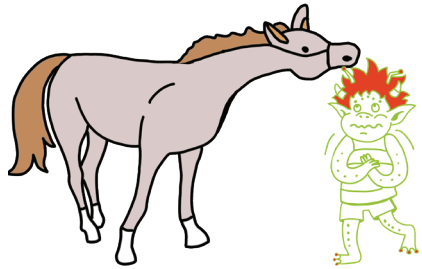
Mein Gobbi-Hund  
hat/ist ...

Gobbila und Gobbilina  
reiten gern, **weil** ...

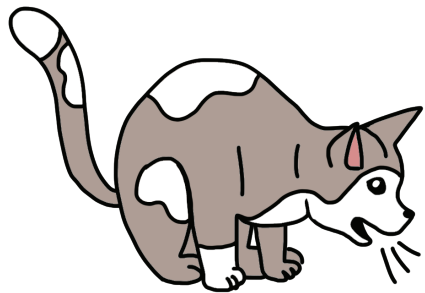
Gobbilina mag  
Katzen, **weil** ...

Die Tiere fressen ...

Der Vogel spricht so:  
„ ... ”



**Warum** hat Gobbilino  
Angst vor Pferden?



**Was wäre, wenn** deine Katze  
nicht mehr miauen könnte?



Gobolino hat Angst,  
**weil ...**

Die Katze  
wäre/würde/könnte ...