



Ab 1. Lernjahr

Materialien	Folierte Gobbi-KARDS, Folienstift (non-permanent), bei manchen Aufgaben Gobbi-Heft
Vorentlastung	<ul style="list-style-type: none"> - Einfache Adjektive zur Beschreibung (z. B. kurz-lang, groß-klein) - Modalverb „können“ - Rückbezügliche Verben (Reflexive Verben) - Verbklammer I
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperteile in der Ein- und Mehrzahl (Singular / Plural) benennen. - eigene Körperteile in ganzen Sätzen benennen. - die Eigenschaften von Körperteilen in ganzen Sätzen beschreiben. - die Personalformen „ist“ und „sind“ richtig anwenden. - Bewegungsformen mit verschiedenen Körperteilen beschreiben.
Schatzwörter 	<i>der Kopf, der Hals, der Bauch, der Arm, die Hand, der Finger, das Bein, der Fuß, der Zeh, das Knie, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr nicken, hüpfen, schwingen, tanzen, gehen, laufen, wackeln, sich drehen, klatschen</i>
Hinweise zu den einzelnen Gobbi-KARDS	<ul style="list-style-type: none"> - Karte 1/5: Singular und Plural bilden (Nomen) - Karte 2/5: Körperteile benennen (bestimmter und unbestimmter Artikel) - Karte 3/5: Einfache Adjektive für Beschreibung zuordnen - Karte 4/5: Tätigkeiten zuordnen und konjugieren - Karte 5/5: Tätigkeiten beschreiben (Verbzweitstellung, Verbklammer I)
Hinweise zur Differenzierung und Individualisierung	Es gibt die Möglichkeit, zu differenzieren und individualisieren, indem man alle oder ausgewählte Karten bearbeiten lässt. In der Regel ist dafür auf der Vorderseite die (einfachere) Einstiegsvariante, auf der Rückseite die (schwierigere) aufbauende Aktivität zu einem sprachlichen Themenbereich. Die Ufos geben dabei eine schnelle Orientierung hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades.

Für Schüler/innen mit DaZ:

Wir empfehlen, die Schatzwörter und mögliche weitere Wortschatzbereiche vorab mit dem Szenenbild und den Flashcards zu erarbeiten und diese im Klassenzimmer sichtbar zu machen.

Zur Unterstützung werden auf einigen Gobbi-KARDS Scaffolds (sprachliche Hilfen) angegeben, wie z. B. die Schatzwörter. Diese können nach eigenem Ermessen verwendet oder abgedeckt werden. Manchmal ist eine Vorentlastung zu bestimmten weiteren Sprachstrukturen bzw. zu weiterem Wortschatz notwendig (z. B. Pluralformen der Nomen).

Für Fortgeschrittenere Schüler/innen mit DaZ und Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache:

Bei der Erarbeitung des Wortschatzbereichs können die Schüler/innen ermutigt werden, über die angebotenen Schatzwörter hinaus weitere Wörter zu finden.

Die Verbformen auf den Gobbi-KARDS stehen immer im Präsens, die Aufgaben können natürlich auch auf andere Zeitformen ausgeweitet werden.



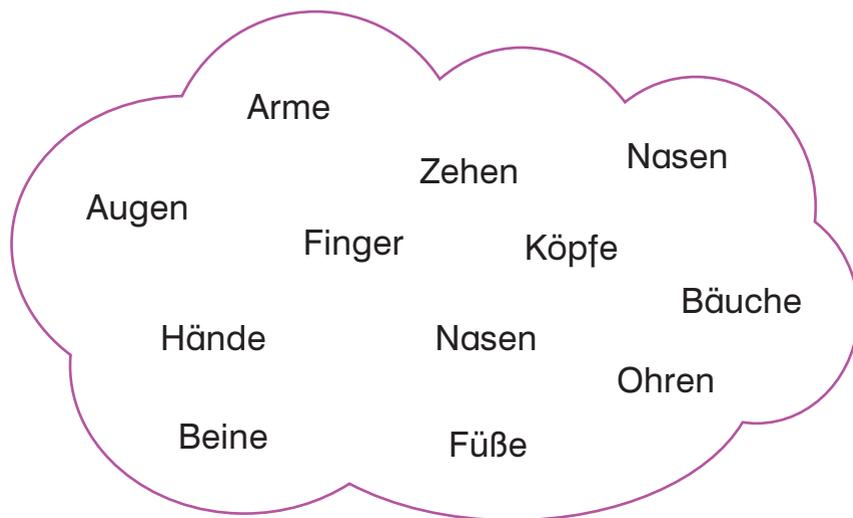
Mit den **Gobbi-KARDS** werden **Sprachstrukturen, Wortschatz und Redewendungen passend zum Thema geübt, wiederholt und gefestigt.**

Die Gobbi-KARDS sind ein **Set aus fünf Aufgabenkarten** in der Größe **A5**, die auf der Vorder- und Rückseite zusammenhängende Aufgabenkarten mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (1-3, siehe „Ufos“ 🐼) bieten. Insgesamt findet man auf den Gobbi-KARDS also 10 Aufgaben für ein Thema. Die **Sozialform** ist je nach Kontext variabel, grundsätzlich können die Gobbi-KARDS in Einzelarbeit bearbeitet werden.



Die Seiten sind so angeordnet, dass Sie diese **doppelseitig auf A4 ausdrucken** können. So passen die Vorder- und Rückseiten zusammen. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.

Verbinde die Schatzwörter für die Einzahl (Singular) mit der Mehrzahl (Plural) in der Wolke und schreibe sie in dein Gobbi-Heft.



 **Schatzwörter:**

der **Kopf**, der **Hals**, der **Bauch**, der **Arm**,
die **Hand**, der **Finger**, das **Bein**, der **Fuß**, der **Zeh**, das **Knie**,
das **Auge**, die **Nase**, der **Mund**, das **Ohr**

Benenne die Körperteile. Verwende die Schatzwörter.



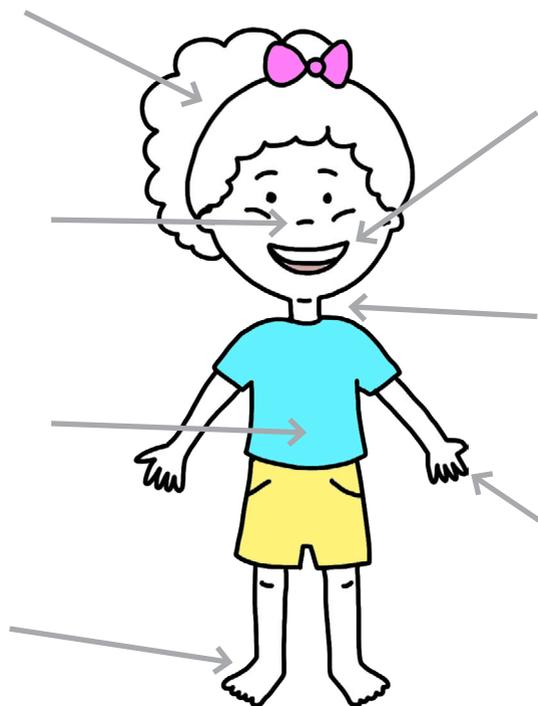
 **Schatzwörter:**

der **Kopf**, der **Hals**, der **Bauch**, der **Arm**,
die **Hand**, der **Finger**, das **Bein**, der **Fuß**, der **Zeh**, das **Knie**,
das **Auge**, die **Nase**, der **Mund**, das **Ohr**

Benenne die Körperteile.

Beispiele:

Das ist ein Kopf. Das ist eine Nase.



Beschreibe die zwei Kinder.
Verwende die Mehrzahl (Plural) der Schatzwörter.

Beispiel:

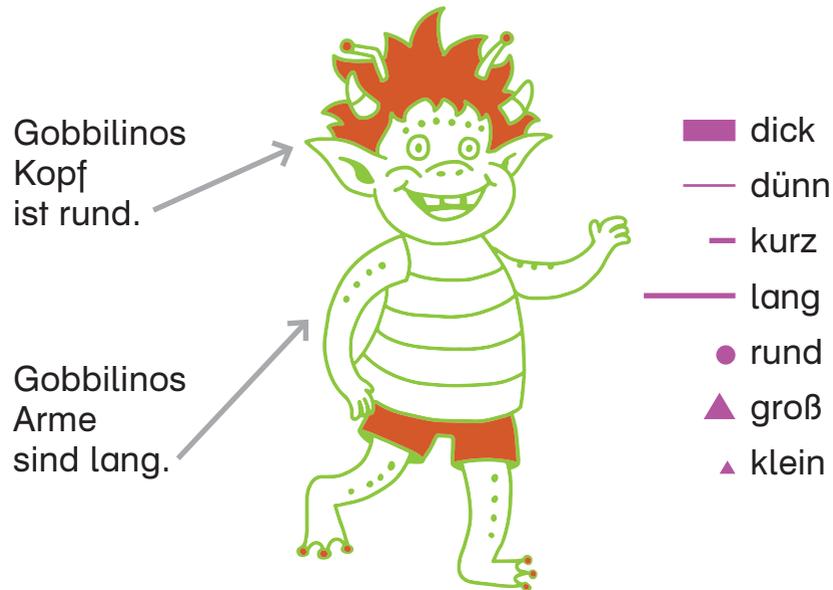
Die Kinder haben zwei Bäuche. Sie haben vier Füße.



 **Schatzwörter:**

der **Kopf**, der **Hals**, der **Bauch**, der **Arm**,
die **Hand**, der **Finger**, das **Bein**, der **Fuß**, der **Zeh**, das **Knie**,
das **Auge**, die **Nase**, der **Mund**, das **Ohr**

Wie sieht Gobilino aus? Beschreibe ihn.



 **Schatzwörter:**

der **Kopf**, der **Hals**, der **Bauch**, der **Arm**,
die **Hand**, der **Finger**, das **Bein**, der **Fuß**, der **Zeh**, das **Knie**,
das **Auge**, die **Nase**, der **Mund**, das **Ohr**

Verbinde das Zeitwort (Verb)
mit der richtigen Tätigkeit im Bild.



Setze die Zeitwörter (Verben) in die Personalformen.
Wähle 3 Schatzwörter aus.

Singular

Plural

1. Pers.  ich ... **-e**

1. Pers.  wir ... **-en**

2. Pers.  du ... **-st**

2. Pers.  ihr ... **-t**

3. Pers.  er ... **-t**

3. Pers.  sie... **-en**

 sie ... **-t**

 es ... **-t**

 **Schatzwörter:**

nicken, hüpfen, schwingen, tanzen,
gehen, laufen, wackeln, sich drehen, klatschen

Wie siehst du aus? Beschreibe dich.

Beispiele:

*Mein Kopf ist rund. Meine Nase ist klein.
Meine Arme sind lang.*

-  dick
-  dünn
-  kurz
-  lang
-  rund
-  groß
-  klein

 **Schatzwörter:**

der **Kopf**, der **Hals**, der **Bauch**, der **Arm**,
die **Hand**, der **Finger**, das **Bein**, der **Fuß**, der **Zeh**, das **Knie**,
das **Auge**, die **Nase**, der **Mund**, das **Ohr**

Schwierigkeit: 

Was machen die Gobbis? Beschreibe.

Beispiel:

Gobbilina hüpf.



 **Schatzwörter:**

nicken, hüpfen, schwingen, tanzen,
gehen, laufen, wackeln, sich drehen, klatschen



Was kannst du? Was kannst du nicht?
Beschreibe.

Beispiel:

*Ich kann mit dem Kopf wackeln.
Ich kann nicht tanzen.*



 **Schatzwörter:**

nicken, hüpfen, schwingen, tanzen,
gehen, laufen, wackeln, sich drehen, klatschen

