



Materialien	Folienstift (non-permanent), bei manchen Aufgaben Gobbi-Heft; Sesselkreis, passendes Werkzeug zum Anschauen mitnehmen, Zeichenblätter A3, Ölkreiden, Liederbuch Sim Sala sing, Puzzleteile (Extras / Anhang)
Vorentlastung	<ul style="list-style-type: none"> - Die Berufe vorab anhand des Szenenbilds und der Flashcards erarbeiten - Großschreiben von Verben nach „zum“ und „beim“ - Ortsergänzung (Lokalobjekt) - Wunschsätze (Konjunktivsätze) bilden können - Gegenwart (Präsens) - Mitvergangenheit (Präteritum)
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Zukunft (Futur) anwenden. - Zeitwörter (Verben) nach „zum“ und „beim“ großschreiben. - Ortsergänzung (Lokalobjekte) erkennen. - Wunschsätze (Konjunktivsätze) bilden. - Die Gegenwart (Präsens) anwenden.
Schatzwörter	<p> <i>der Bäcker, die Bäckerin, der Busfahrer, die Busfahrerin, der Gärtner, die Gärtnerin, der Künstler, die Künstlerin, der Lehrer, die Lehrerin, der Polizist, die Polizistin, der Tischler, die Tischlerin; arbeiten, backen, lenken, lernen, malen, mähen, den Verkehr regeln, sägen</i></p> <p>Erweiterter Wortschatz: <i>der Arzt, die Astronautin, der Bauarbeiter, die Bauarbeiterin, der Friseur, die Friseurin, der Kellner, die Kellnerin, der Mechaniker, die Mechanikerin, der Pilot, die Pilotin, der Techniker, die Technikerin, der Verkäufer, die Verkäuferin; ausrollen, verbinden, verkaufen</i></p>
Hinweise zu den einzelnen Gobbi-KARDS	<ul style="list-style-type: none"> - Karte 1/5: Wörter richtig zuordnen, Berufe darstellen - Karte 2/5: Bildbeschreibung - Karte 3/5: Verben als Nomen verwenden, Sätze bilden, Bildbeschreibung - Karte 4/5: Wunschsätze (Konjunktiv) bilden - Karte 5/5: Wunschsätze (Konjunktiv) bilden, Berufe beschreiben

Hinweise zur Differenzierung und Individualisierung

Es gibt die Möglichkeit, zu differenzieren und individualisieren, indem man alle oder ausgewählte Karten bearbeiten lässt. In der Regel ist dafür auf der Vorderseite die (einfachere) Einstiegsvariante, auf der Rückseite die (schwierigere) aufbauende Aktivität zu einem sprachlichen Themenbereich. Die Ufos geben dabei eine schnelle Orientierung hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades.

Für Schüler/innen mit DaZ: Wir empfehlen, die Schatzwörter und mögliche weitere Wortschatzbereiche vorab mit dem Szenenbild und den Flashcards zu erarbeiten und diese im Klassenzimmer sichtbar zu machen. Zur Unterstützung werden auf einigen Gobbi-KARDS Scaffolds (sprachliche Hilfen) angegeben, wie z. B. die Schatzwörter. Diese können nach eigenem Ermessen verwendet oder abgedeckt werden. Manchmal ist eine Vorentlastung zu bestimmten weiteren Sprachstrukturen bzw. zu weiterem Wortschatz notwendig (z. B. Pluralformen der Nomen).

Für fortgeschrittenere Schüler/innen mit DaZ und Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache: Bei der Erarbeitung des Wortschatzbereichs können die Schüler/innen ermutigt werden, über die angebotenen Schatzwörter hinaus weitere Wörter zu finden. Die Verbformen auf den Gobbi-KARDS stehen immer im Präsens, die Aufgaben können natürlich auch auf andere Zeitformen ausgeweitet werden.



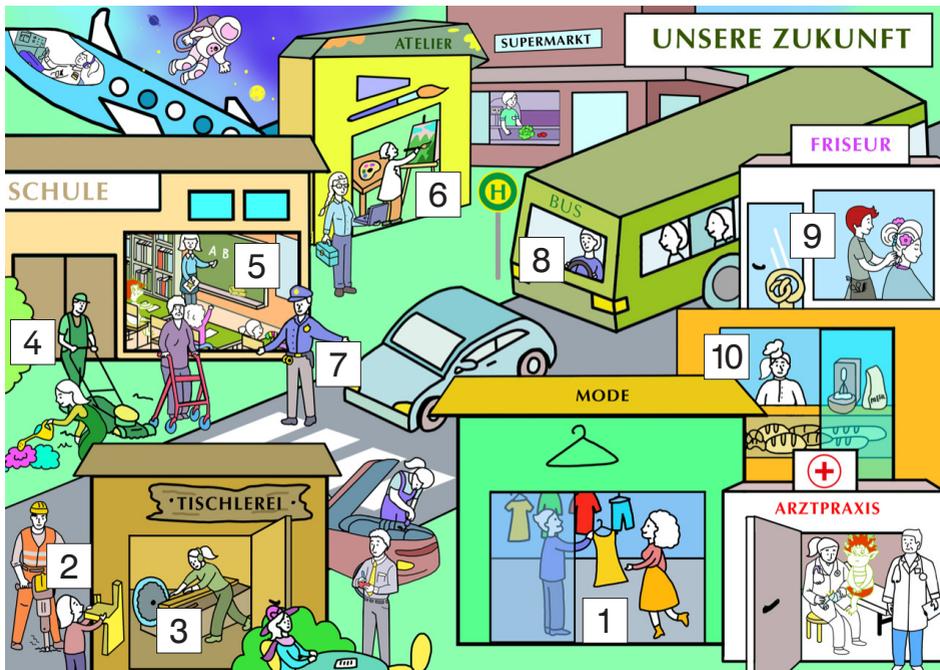
Mit den **Gobbi-KARDS** werden **Sprachstrukturen, Wortschatz und Redewendungen passend zum Thema geübt, wiederholt und gefestigt.**

Die Gobbi-KARDS sind ein **Set aus fünf Aufgabenkarten** in der Größe **A5**, die auf der Vorder- und Rückseite zusammenhängende Aufgabenkarten mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (1-3, siehe „Ufos“) bieten. Insgesamt findet man auf den Gobbi-KARDS also 10 Aufgaben für ein Thema. Die **Sozialform** ist je nach Kontext variabel, grundsätzlich können die Gobbi-KARDS in Einzelarbeit bearbeitet werden.



Die Seiten sind so angeordnet, dass Sie diese **doppelseitig über die kurze Seite gespiegelt auf A4 ausdrucken** können. So passen die Vorder- und Rückseiten zusammen. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.

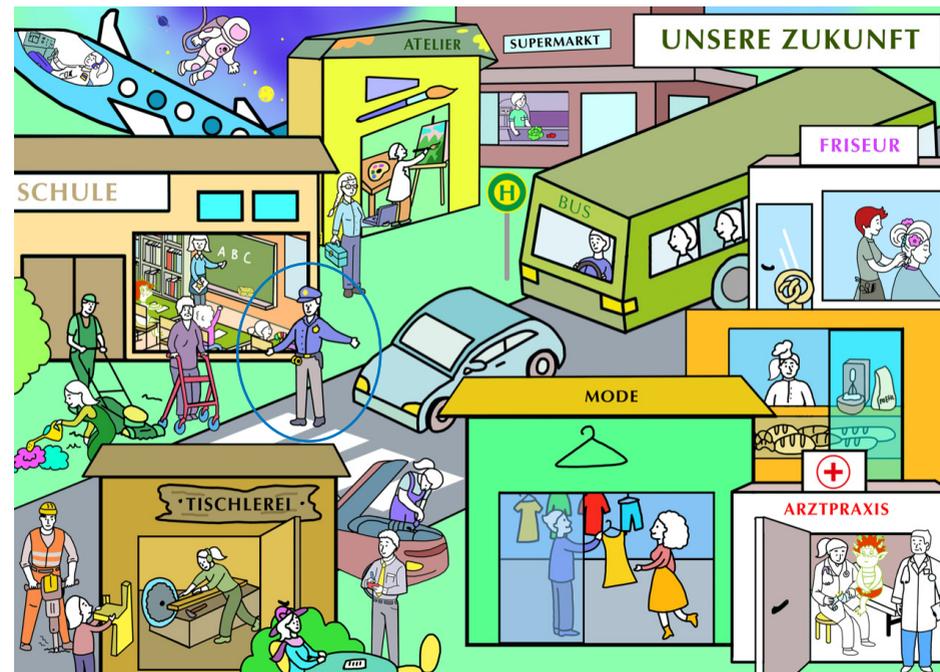
Welche Berufe siehst du?
Ordne die Zahl dem richtigen Beruf zu.



- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> die Tischlerin | <input type="checkbox"/> der Bäcker | <input type="checkbox"/> die Gärtnerin |
| <input type="checkbox"/> der Verkäufer | <input type="checkbox"/> die Lehrerin | <input type="checkbox"/> der Bauarbeiter |
| <input type="checkbox"/> die Friseurin | <input type="checkbox"/> die Busfahrerin | |
| <input type="checkbox"/> der Polizist | <input type="checkbox"/> die Künstlerin | |

Sieh dir das Bild an.
Kreise die Tätigkeiten ein, die du am Bild siehst.

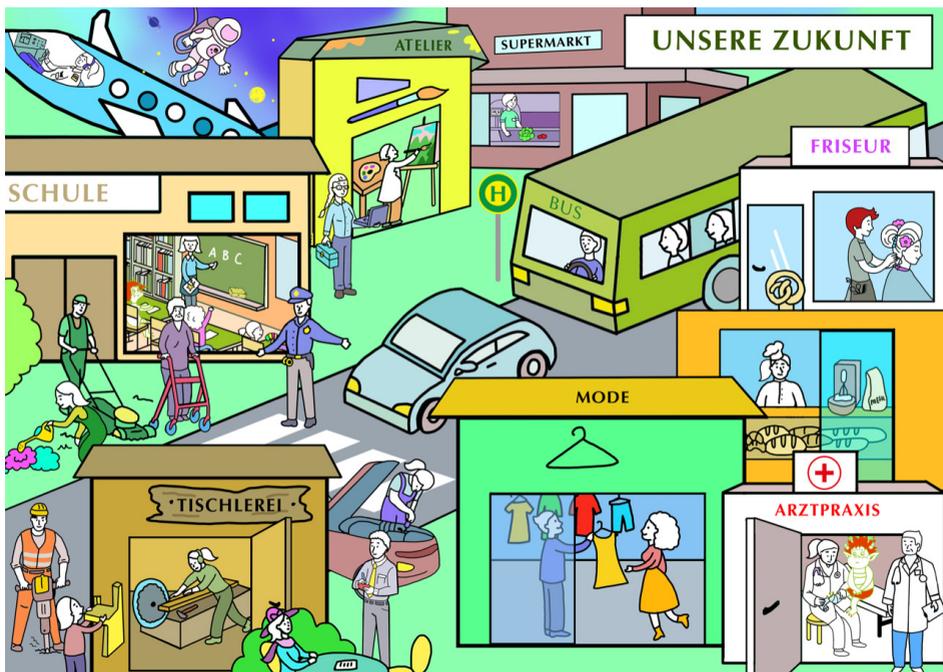
lernen malen lenken



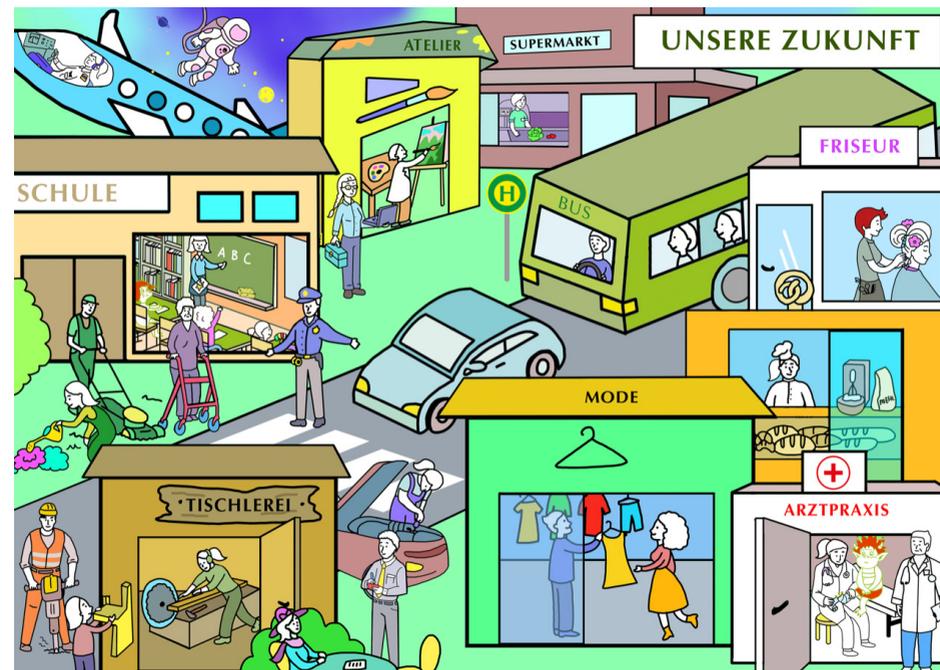
den Verkehr regeln mähen

Sieh dir das Bild an.
Beschreibe, was die Leute machen.

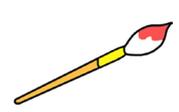
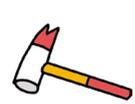
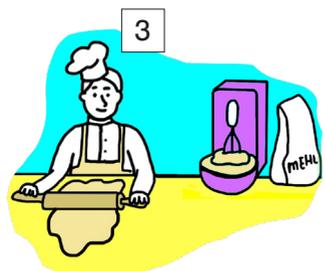
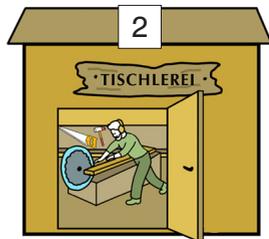
Beispiel:
*Die Tischlerin **sägt** ...*



Suche dir einen Beruf aus. Stelle ihn dar.
Dein Partner / Deine Partnerin soll den Beruf erraten.



Sieh dir die Bilder an.
Ordne die Werkzeuge dem richtigen Beruf zu.



Sieh dir die Bilder an.
Ordne die Tätigkeiten den richtigen Bildern zu.

Bücher schreiben
ein Musikinstrument spielen
Autos reparieren
Kuchen backen



sägen

segeln

fliegen

nähen

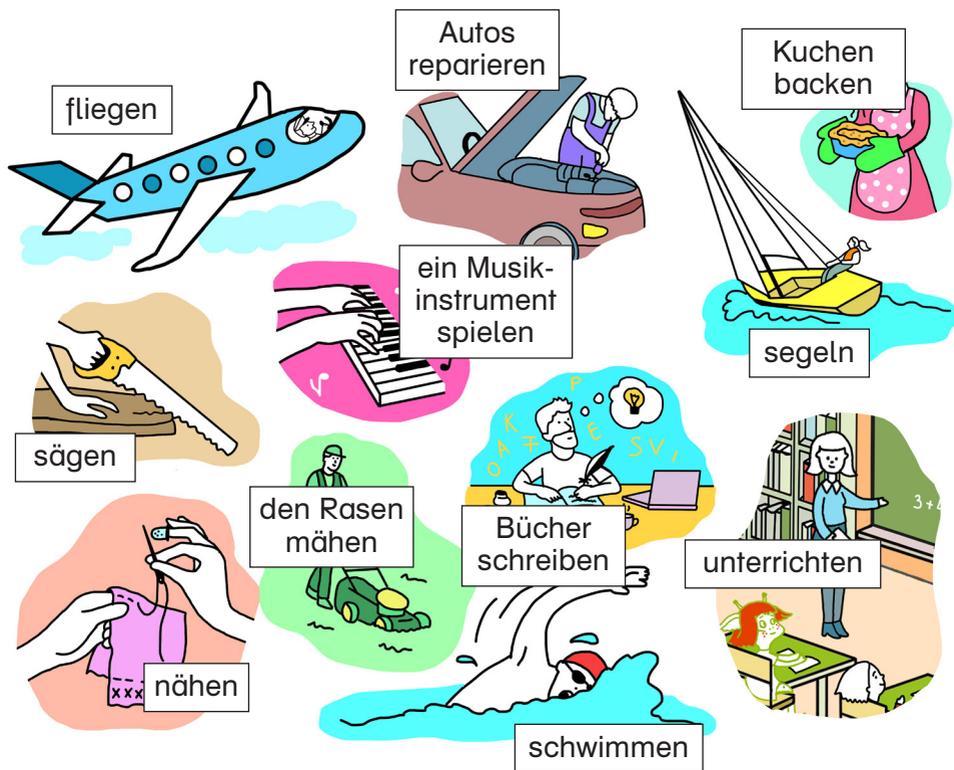
den Rasen mähen

schwimmen

unterrichten

Was würdest du gerne können, wenn du groß bist?

Beispiel:
Ich **würde** gerne **fliegen** können.



Lies die Sätze. Sieh dir die Bilder an. Bilde Sätze.

Wie heißen die Werkzeuge in deiner Erstsprache?
Schreibe sie auf. Lies sie laut einem Kind vor.

Die Tischlerin **sägt** das Brett.
Beim Sägen braucht sie



Säge

Der Verkäufer **verkauft** eine Hose.
Zum Verkaufen braucht er



Kleidung

Der Bäcker **rollt** den Teig aus.
Zum Ausrollen braucht er



Teigrolle

Die Gärtnerin **mäht** den Rasen.
Beim Mähen braucht sie



Rasenmäher

Die Künstlerin **mal**t ein Bild.
Zum Malen braucht sie



Farben



Pinself

Welchen Beruf würdest du gerne ausüben, wenn du groß bist?

Beispiel:

Wenn ich groß bin, *würde* ich gerne ... *werden*.



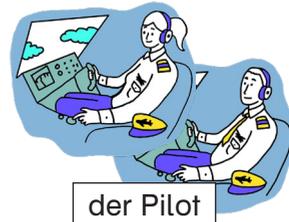
der Techniker

die Technikerin



der Astronaut

die Astronautin



der Pilot

die Pilotin



die Kellnerin

der Kellner



die Lehrerin

der Lehrer



die Bauarbeiterin

der Bauarbeiter



die Mechanikerin

der Mechaniker

**Beschreibe einen Beruf.
Deine Mitschüler / Deine Mitschülerinnen
sollen den Beruf erraten.**



Ich brauche für meine Arbeit

Ich muss ... können.

Ich arbeite ... in der Früh / im Freien ...