

Ab 1. Lernjahr / Ab 2. Lernjahr (DaZ)

Materialien	2x Gobbi-Würfel, Stoppuhr, oranger Farbstift, Gobbi-Heft
Vorentlastung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Lebensmittel</li> <li>- trennbare Zeitwörter (Verben)</li> <li>- Begleiter (Artikel) richtig anwenden können</li> <li>- Textsorten (Einkaufsliste, Rezept)</li> </ul>
Sprachliche Kompetenzen	<p>Schüler/innen können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinnerfassend lesen und das Gelesene umsetzen.</li> <li>- den bestimmten und unbestimmten Artikel richtig zuordnen.</li> <li>- in vorgegebenen Sätzen die Artergänzung erkennen.</li> <li>- mit Reizwörtern eine kurze Geschichte schreiben</li> <li>- Zahlwörter (Numerale) erkennen und richtig zuordnen.</li> <li>- Gegensatzpaare finden und damit Sätze bauen.</li> <li>- Eigenschaftswörter (Adjektive) passend zuordnen und sinnvolle Sätze bilden.</li> </ul>
Schatzwörter 	<i>das Angebot, das Geld, das Gemüse, das Geschäft, das Lebensmittel, das Obst, der Verkäufer, die Verkäuferin; bezahlen, einkaufen</i>
Hinweise zu den einzelnen Gobbi-KARDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karte 1/5: bestimmter / unbestimmter Begleiter (Artikel)</li> <li>- Karte 2/5: Wortpaare erkennen und Gegenteile finden</li> <li>- Karte 3/5: trennbare Zeitwörter (Verben) und eine Einkaufsliste verfassen</li> <li>- Karte 4/5: sinnerfassendes Lesen und Sätze bilden</li> <li>- Karte 5/5: Sätze bilden und eine kurze Geschichte erzählen</li> </ul>
Hinweise zur Differenzierung und Individualisierung	Es gibt die Möglichkeit, zu differenzieren und individualisieren, indem man alle oder ausgewählte Karten bearbeiten lässt. In der Regel ist dafür auf der Vorderseite die (einfachere) Einstiegsvariante, auf der Rückseite die (schwierigere) aufbauende Aktivität zu einem sprachlichen Themenbereich. Die Ufos geben dabei eine schnelle Orientierung hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades.

### Für Schüler/innen mit DaZ:

Wir empfehlen, die Schatzwörter und mögliche weitere Wortschatzbereiche vorab mit dem Szenenbild und den Flashcards zu erarbeiten und diese im Klassenzimmer sichtbar zu machen. Zur Unterstützung werden auf einigen Gobbi-KARDS Scaffolds (sprachliche Hilfen) angegeben, wie z. B. die Schatzwörter. Diese können nach eigenem Ermessen verwendet oder abgedeckt werden. Manchmal ist eine Vorentlastung zu bestimmten weiteren Sprachstrukturen bzw. zu weiterem Wortschatz notwendig (z. B. Pluralformen der Nomen).

### Für fortgeschrittenere Schüler/innen mit DaZ und Schüler/innen mit Deutsch als Erstsprache:

Bei der Erarbeitung des Wortschatzbereichs können die Schüler/innen ermutigt werden, über die angebotenen Schatzwörter hinaus weitere Wörter zu finden.

Die Verbformen auf den Gobbi-KARDS stehen immer im Präsens, die Aufgaben können natürlich auch auf andere Zeitformen ausgeweitet werden.



Mit den **Gobbi-KARDS** werden **Sprachstrukturen, Wortschatz und Redewendungen passend zum Thema geübt, wiederholt und gefestigt.**

Die Gobbi-KARDS sind ein **Set aus fünf Aufgabenkarten** in der Größe **A5**, die auf der Vorder- und Rückseite zusammenhängende Aufgabenkarten mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden (1-3, siehe „Ufos“ ) bieten. Insgesamt findet man auf den Gobbi-KARDS also 10 Aufgaben für ein Thema. Die **Sozialform** ist je nach Kontext variabel, grundsätzlich können die Gobbi-KARDS in Einzelarbeit bearbeitet werden.



Die Seiten sind so angeordnet, dass Sie diese **doppelseitig über die kurze Seite gespiegelt auf A4 ausdrucken** können. So passen die Vorder- und Rückseiten zusammen. Wir empfehlen zusätzlich eine Folierung.



**Kreise** die Bilder mit der passenden Farbe der Begleiter (Artikel) ein.

Wie heißen die Wörter in deiner Erstsprache? Schreibe sie auf. Sage sie einem anderen Kind.

der die das



Verbinde die Gegenteile und schreibe die Wortpaare in dein Gobbi-Heft.



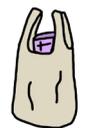
das **frische** Obst

die **wenigen** Äpfel



die **gesunden** Lebensmittel

die **leichte** Einkaufstasche



die **vielen** Äpfel

das **verdorbene** Obst



das **offene** Geschäft

die **kleine** Einkaufstasche



die **große** Einkaufstasche

das **geschlossene** Geschäft



die **schwere** Einkaufstasche

die **ungesunden** Lebensmittel

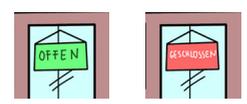


Bilde mit folgenden Wörtern Sätze.

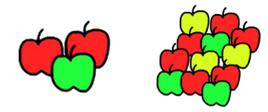
Schreibe die Sätze auch in deiner Erstsprache auf.  
Lies sie einem anderen Kind vor.



Beispiel:  
Gemüse ist **gesund**.  
Süßigkeiten sind **ungesund**.



offen – geschlossen



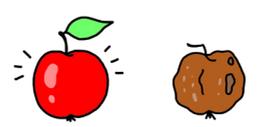
wenig – viel



groß – klein



schwer – leicht



frisch – verdorben

Schreibe zu jedem Wort den bestimmten und unbestimmten Begleiter (Artikel).



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Verkäufer



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Verkäuferin



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Kassa



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Angebot



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Geschäft



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Einkauf



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Apfel



\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Einkaufstasche

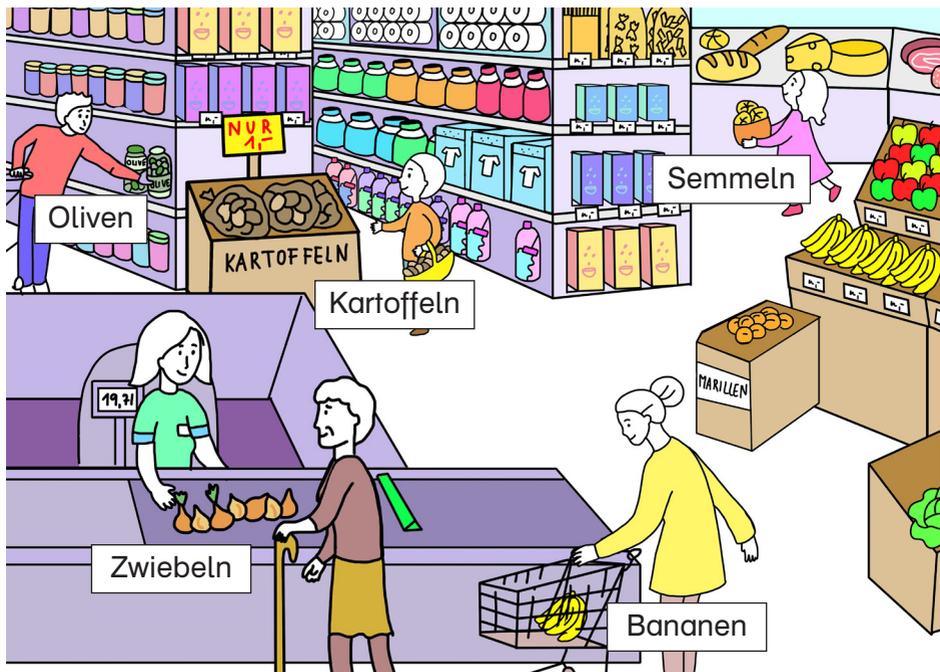


\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Obst

der die das

💡 **Achtung!** der / das = ein, die = eine

Sieh dir das Bild an. Ergänze die Sätze.



- 1 Ich kaufe vier reife \_\_\_\_\_ ein.
- 2 Ich kaufe drei frische \_\_\_\_\_ ein.
- 3 Ich kaufe einen Sack \_\_\_\_\_ ein.
- 4 Ich kaufe sieben \_\_\_\_\_ ein.
- 5 Ich kaufe ein Glas \_\_\_\_\_ ein.

Verbinde die Satzteile.  
Schreibe die Sätze in dein Gobbi-Heft.

Das Geschäft ist heute



gesund

Gestern waren die Äpfel



frisch

Obst und Gemüse sind sehr



geschlossen

Gobbilo mag Äpfel nur



schwer

Die Angebote sind



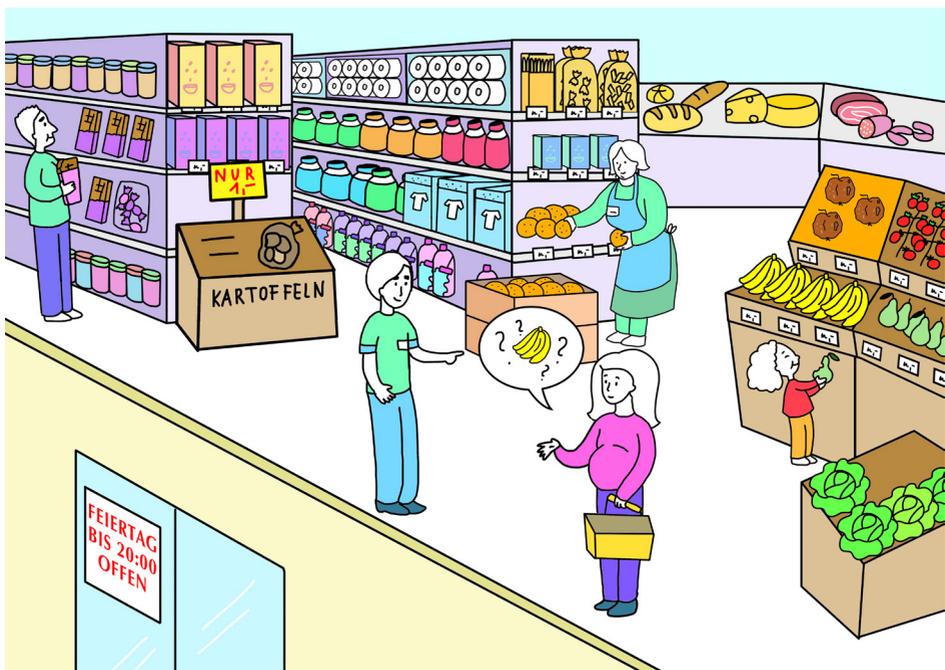
günstig

Meine Einkaufstasche ist immer



verdorben

Wie ist ... ? **Kreise** die Antworten orange ein.



- 1 Die neue Lieferung mit Obst war **verdorben**.
- 2 Der Verkäufer ist heute sehr freundlich.
- 3 Das Geschäft ist freitags lange geöffnet.
- 4 Zu viele Süßigkeiten sind ungesund.
- 5 Die Birnen schmecken sehr süß.
- 6 Die Angebote sind schnell ausverkauft.

Sieh dir das Bild an. Setze richtig ein.

Packung    Kopf    Laib    Stück



- eine \_\_\_\_\_ Nudeln
- ein \_\_\_\_\_ Schinken
- einen \_\_\_\_\_ Salat
- drei \_\_\_\_\_ Birnen
- zwei \_\_\_\_\_ Brot

Schreibe eine Einkaufsliste in dein Gobbi-Heft.  
Schreibe die Wörter auch in deiner Erstsprache auf.

Beispiel:

*Wir kaufen eine Packung Nudeln ein.*

💡 Bei einem Beispiel musst du nichts einsetzen.

Bilde Sätze mit den Schatzwörtern.



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Erzähle mit den Schatzwörtern eine kurze Geschichte.  
In welcher  Reihenfolge kommen die Schatzwörter  
in deiner Geschichte vor? Überlege dir eine Überschrift.



einkaufen



Obst



Lebensmittel



einkaufen



Geld



bezahlen



Geschäft



Gemüse



Verkäuferin